Universidad del Desarrollo
Centro de Innovación Docente

DEBATE

El debate es un discurso oral catalogable como un tipo de conversación estructurada. Su objetivo es enfrentar dos o más opiniones, acerca de un determinado tema polémico, o al menos, discutible desde diversos puntos de vista.

Se caracteriza por ser una *discusión estructurada* con réplicas por parte de un equipo defensor y por otro que esté en contra de la afirmación planteada. Precisa de una investigación documental rigurosa para poder replicar con fundamentos.

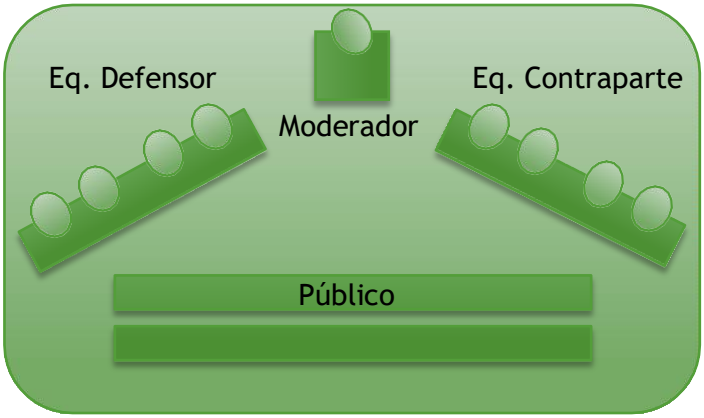
El debate se puede utilizar como una estrategia a trabajar con los estudiantes dentro del aula de clases, o se puede llevar al grupo a observar y escuchar debates relacionados con la profesión.

Utilidad pedagógica de los debates:

1. Desarrolla el pensamiento crítico y lógico
2. Favorece el trabajo en equipos
3. Se ponen a prueba el uso de recursos del lenguaje y de la comunicación no verbal
4. Prepara a los estudiantes para enfrentar situaciones de presión y a la defensa argumentada de ideas y planteamientos.
5. Los estudiantes deben seleccionar información desde diversas fuentes fiables y aplicarlas en la estructuración de una argumentación.

¿Cómo se realiza?

Para poder realizar un debate se deben definir los siguientes *pasos previos*:



Distribución física sugerida para debate

a) Se define el tema a debatir. El núcleo del debate se suele plantear como una controversia a discutir.

b) El docente debe definir reglas de trabajo (tiempos, entregas, comportamiento durante el debate) y los roles que asumirán los estudiantes. Además, del formato del debate que se realizará, decidir si se permitirá la contra-argumentación del equipo contrario de manera inmediata o después de la defensa de los planteamientos iniciales de los principales argumentos. Deberá definir si se aceptarán preguntas del público presente y si éste recogerá de ellos apreciaciones del manejo de cada uno de los equipos en cuanto al manejo de los argumentos que son defendidos.

c) Se solicita a los estudiantes que se informen del tema a través de textos, entrevistas, y otros medios de información confiables, con el fin de preparar la argumentación a ser utilizada en la presentación.

d) A partir del tema elegido, se divide el curso en dos grupos, donde uno de ellos es el equipo defensor de una postura, y el otro constituye la contraparte. Sin embargo, si se desea asegurar la participación de todos los alumnos, es posible dividir el curso en grupos más pequeños, con el propósito de promover la argumentación y contra-argumentación de los estudiantes.

e) Los expositores deben organizarse de manera interna, distribuyéndose las funciones que cumplirán al interior de sus grupos, tanto a favor como en contra, por ejemplo, quien dirigirá al grupo, quiénes intervendrán en el debate, etc.

Etapas a considerar en la implementación de un debate en clases

1. Etapa de Investigación: en esta etapa se reúne evidencia necesaria asociada a la posición que se defiende.
2. Etapa de discriminación de la información relevante: en este momento se debiesen realizar las siguientes acciones, lluvia de ideas en torno a las evidencias encontradas en cada equipo de debate, análisis de la audiencia potencial (identificar el tipo de personas que estarán en el público y su nivel de comprensión e interés en el tema a plantear) y análisis del jurado que evaluará al equipo.
3. Etapa de análisis de las tesis fundamentales de las posiciones en debate; definición del tipo de proposiciones o tesis que se relevarán como principales, secundarias y complementarias.
4. Etapa de la redacción de los argumentos[1], para lo que debiesen considerarse las siguientes acciones; elaboración de afirmaciones, razonamiento y evidencia (método ARE)
5. Etapa de la preparación de la contra-argumentación o refutación; etapa de "ataques" a los argumentos contrarios para anularlos y quitarles valor (objetar ideas, términos, exponer inconsistencias, etc.)
6. Puesta en escena de la situación de los equipos de debate; implica la utilización de diversas competencias; por una parte que el discurso del que se da cuenta sea creíble, que quien expone tenga rasgos de empatía, que el discurso sea sencillo y el discurso expuesto retenga la atención del público. Por otra parte, debiese considerarse el uso de la voz, cuidando cuestiones como la dicción, la fluidez, la modulación y una velocidad adecuada. Un elemento más a considerar es el uso del cuerpo, es decir el dominio escénico y los gestos.

[1] La argumentación tiene por objetivo demostrar una opinión o una tesis, influir sobre el público presente en el debate. Por esto es importante que los argumentos estén dirigidos a convencer, persuadir y criticar.

Durante la *realización* del debate existen diferentes roles:

- *Participantes*: son aquellos estudiantes que realizan el debate, tomando una postura en relación al tema abordado.
- *Moderador*: es quien aclara a los participantes los objetivos de la discusión al inicio, y ponerle término, cediendo la palabra al encargado de la síntesis. Debe ceder la palabra alternadamente y velar por el respeto de los turnos entre los participantes. Debe detener las intervenciones demasiado extensas o no pertinentes (es decir, no relacionadas con el tema). Por último, debe resguardar el tiempo de intervención de los participantes, de manera que no se agote en asuntos de poca relevancia.
- *Evaluador*: debe observar con atención todos los aspectos del desarrollo del debate. Debe determinar la objetividad y responsabilidad con las que se han emitido las opiniones; analizar si se da una igualdad de oportunidades a los distintos sectores participantes del debate y si ha habido un tratamiento adecuado al tema.
- *Sintetizador*: al igual que el moderador y evaluador, debe estar atento al desarrollo global del debate realizado. Debe, además, extraer sus propias conclusiones y a través de su análisis, dar cuenta de los aspectos deficitarios y las fortalezas, tanto en la organización del debate, como en la elaboración de argumentos esgrimidos por cada grupo. Por último, debe comunicar a los participantes el análisis realizado y las conclusiones finales.

Para finalizar la actividad, es necesario que se efectúe una evaluación del trabajo realizado. Para ello, se debe elaborar un *Informe de Participación*, en que se presenten los argumentos a favor y en contra del tema debatido. Además el *moderador*, el *evaluador* y el *sintetizador* deben entregar por separado su síntesis de las observaciones del debate, destacando las principales debilidades y fortalezas de la actividad, ateniéndose especialmente a la elaboración de argumentos llevada a cabo por los expositores.

Referencias Bibliográficas:

1. Bonomo, H., Mambert, J., Muller, J.: Tolerancia crítica y ciudadanía activa: una introducción práctica al debate educativo. Tomado de página web de IDEA, INTERNATIONAL DEBATE EDUCATION ASSOCIATION: http://workserver.idebate.org
2. Silberman, Mel: Aprendizaje Activo: 101 estrategias para enseñar cualquier tema, Editorial Troquel, Argentina, 1998; algunos capítulos disponibles en: http://books.google.cl/books?id=TQ9E_xjDtnoC&lpg=PA2&ots=YvLAYbhwHB&dq=debate%20como%20estrategia%20de%20aprendizaje&lr&hl=es&pg=PA3#v=onepage&q=debate%20como%20estrategia%20de%20aprendizaje&f=false
3. Escudero, Á., Sánchez, G., Velasco, E.: Sekmun, el modelo de Naciones Unidas aplicado en los colegios SEK, 2006, disponible en: http://www.sek.es/files/pdf/servicios/sekmun_material_didactico_sekmun1.pdf